**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для  5 класса**

**на 2012 – 2013 учебный год**

**Составитель программы:**

**Евсеева Оксана Николаевна,**

учитель истории и обществознания,

первая квалификационная категория

2013 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.).

**Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю ).**

**Цели изучения курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Характеристика содержания курса «Обществознание»**

***Структура курса и последовательность предъявления материала.***

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых Понтий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа Л.Н. Боголюбова рассчитана на 25 часов, данная программа – на 35.

Увеличение количества часов произошло за счет увеличения числа практикумов.Введено 3 часа на контроль и обобщение.

**Учебно-методический комплект**(ОС «Школа России»).

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Пед. технологии | Формы работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - игра  - дискуссия  - практикум  - лабораторная работа  - беседа | Интерактивные:  - игровые;  - ТРИЗ;  - технология дискуссии;  - проектная технология;  - проблемное обучение;  - технология развития критического мышления | Индивидуальная  Групповая  Группы с переменным составом |

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Авторы заданий |

|  |  |
| --- | --- |
| Тестирование | ---Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.  ---Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Исторический диктант |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Работа над проектом |  |

**Количество контрольных работ – 1**

**Количество самостоятельных работ – 2**

**Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

* **литература:**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
2. Таблицы по темам
3. Компьютер, проектор

**Содержание курса по обществознанию**

***в соответствии с примерной программой(2011 г.)***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |

|  |
| --- |
| **Инвариативная часть (83 %)** |

|  |
| --- |
| *Социальная сущность личности – 8 часов* |

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 1 |
| I. Человек в социальном измерении | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| II. Ближайшее социальное окружение | 5 |

|  |
| --- |
| *Современное общество – 7 часов* |

|  |  |
| --- | --- |
| III. Общество – большой «дом» человечества | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IV. Труд | 5 | 3 | 5 |
| V. Общество, в котором мы живем | 10 |  |  |
| Повторение и контроль | 3 |  |  |
| Резерв | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| **Вариативная часть (17 %)** |
|  |

**Содержание в соответствии с Рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2012 г.).:**

**Глава I. Человек – 4 часа, практикум 1 ч.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава II. Семья – 4 часа, практикум 1 ч.**

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Глава III. Школа – 4 часа, практикум 1 ч**

Роль образования в жизни человека. Значение образ**,.**ования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава IV. Труд – 4 часа, практикум 1 ч.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Глава V. Родина – 10 часов, практикум 1 ч**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговое повторение и контроль – 3 часа**

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

Тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|  | 1 | Вводный урок |  |  |
|  | 2 | Загадка человека | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность | **Познавательные УУД**  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  **Регулятивные УУД**  Сравнивать свойства человека и животных. |
|  | 3 | Загадка человека | Уважение к личности и её достоинству | **Коммуникативные УУД**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
|  | 4 | Отрочество – особая пора жизни | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. | **Личностные УУД**  Уважение к личности и её достоинству  **Регулятивные УУД**  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |
|  | 5 | Отрочество – особая пора жизни | Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | **Познавательные УУД**  Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности |
|  | 6 | Практикум по теме «Человек» |  |  |
|  | 7 | **Глава II. Семья**  Семья и семейные отношения | Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | **Личностные УУД**  Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Познавательные УУД  Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  Регулятивные УУД  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом |  |
|  | 8 | Семейное хозяйство | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | **Коммуникативные УУД**  Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. |
|  | 9 | Свободное время | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни |
|  | 10-11 | Практикум по теме «Семья» |  |  |
|  | Тема 3.  12-13 | «Школа»  «Человек. Семья» Образова-ние в жизни человека | Проверка знаний учащихся.  Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | **Коммуникативные УУД**  Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).  Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.  **Регулятивные УУД**  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. |
|  | 14-15 | Образование и самообразование в жизни человека | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | **Познавательные**  Характеризовать учебу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека |
|  | 16 | Одноклас-сники, сверстники, друзья | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | **Коммуникативные УУД**  Использовать элементы  \причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  **Личностные УУД**  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. |
|  | 17 | Практикум по теме «Школа» |  |  |
|  | **Глава IV. Труд** |  |  |  |
|  | 18-19 | Труд – основа жизни | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | **Личностные УУД**  Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности  **Познавательные УУД**  Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Регулятивные УУД  Устанавливать целевые приоритеты.  Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей |
|  | 20-21 | Труд и творчество | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | **Познавательные УУД**  Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
|  | 22-23 | Практикум по теме «Труд» |  |  |
|  | **Глава V. Родина** |  |  |  |
|  | 24-25 | Наша родина-Россия | Проверка знаний учащихся.  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | **Личностные УУД**  Представление о территории и границах России.  Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.  **Познавательные УУД**  Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России  **Коммуникативные УУД**  Объяснять смысл понятия «субъект РФ».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Приводить примеры проявлений патриотизма. |
|  | 26-27 | Гос. символы России | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | **Регулятивные УУД**  Описывать основные гос. символы РФ. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных гос. символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России |
|  | 28-29 | Гражданин России | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | Описывать основные гос. символы РФ. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных гос. символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России |
|  | 30-31 | Мы-многонациональный народ | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
|  | 32 | Практикум «Консти-туция ос-новной закон гос-ва | Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе. | Познавательные УУД  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций |
|  | 33-34 | Практикум по теме «Родина»  К.Р. | Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |