

Рассмотрено
на заседании редакционно-издательского совета
ОГБОУ ДПО «РИРО»

протокол № __ от «__» _____ 2013г.

**Методические рекомендации
по проведению регионального мониторингового исследования
по определению качества освоения программ
начального общего образования
по русскому языку и математике
в 4-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области**

1. Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью научно-методического, информационно-аналитического сопровождения мониторинга и в соответствии с Положением о проведении регионального мониторингового исследования по определению качества освоения программ начального общего образования по русскому языку и математике обучающимися 4-х классов.

Цель проведения регионального мониторингового исследования - определение качества освоения программ начального общего образования обучающимися 4-х классов по русскому языку и математике (далее - мониторинговое исследование) в рамках формирования региональной системы оценки качества образования.

Мониторинговое исследование в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях осуществляется по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями, по математике - в форме контрольной работы, а в общеобразовательных организациях - в форме тестирования.

В мониторинговом исследовании принимают участие учащиеся 4-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области.

2. Спецификация работы по русскому языку для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области, освоивших основные образовательные программы начального общего образования.

1) **Цель работы** - определение уровня усвоения учащимися 4-х классов предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся, диагностика сформированности общеучебных умений.

2) **Содержание исследования** разработано на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении

федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

3) Структура работы

Работа по русскому языку состоит из 2-х частей:

- ✓ часть I (№№ 1–16) содержит задания с выбором ответа из 4 предложенных;
- ✓ часть II (№№ 17–24) содержит задания открытого типа с кратким и развернутым ответом.

4) Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть I	16	16	Задания с выбором ответа
2	Часть II	7	14	Задания открытого типа с кратким ответом
		1	10	Задание открытого типа с развернутым ответом (творческая работа).
Итого		24	40	

5) **Время выполнения работы** - 45 минут с учётом времени, отведённого на инструктаж учащихся.

6) Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся имеют право использовать ручку, карандаш, линейку, ластик. Рекомендуются использовать учащимся черновики.

Другие дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторингового исследования не требуются.

7) Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **I части** работы учащийся получает **1 балл**.

За частичное выполнение задания, неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания **I части** работы, — **16 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **II части** работы учащийся получает **2 балла**.

За частичное выполнение задания, неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

Творческая работа учащегося оценивается по следующим критериям:

№	Критерии оценивания	Соответствует	Не соответствует
1	Предложения составлены по теме	2 балла	0 баллов
2	Предложения логически завершают текст	2 балла	0 баллов
3	Используются распространенные предложения	2 балла	0 баллов
4	Отсутствие речевых и грамматических ошибок	2 балла	0 баллов
5	Отсутствие орфографических ошибок	2 балла	0 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за творческую работу, — **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания II части работы, — **24 балла**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **40 баллов**.

8) Шкала оценивания работы:

- «2» - 0-13 баллов (до 33% от максимального количества баллов);
- «3» - 14-26 баллов (34 - 65% от максимального количества баллов);
- «4» - 27-34 баллов (66-85% от максимального количества баллов);
- «5» - 35-40 баллов (86-100% от максимального количества баллов).

9) План работы мониторингового исследования по русскому языку

№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код проверяемых (требований) умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	Фонетика	1.2. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	1.1 2.1	1
2		1.7. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1.4	1
3		1.8. Знак переноса	1.5	1
4	Состав слова	3.1. Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	1.7 2.2	1
5	Морфология	4.4. Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения	2.3	1
6		4.10. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	2.3	1
7		4.13. Предлоги	1.9	1
8	Орфография	6.1. Безударные гласные в корне слова	1.14 2.6 3.1	1
9		6.2. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1.14 2.6 3.1	1

10		6.3. Непроизносимые согласные	1.14 2.6 3.1	1
11		6.4. Безударные падежные окончания имен существительных	1.14 2.6 3.1	1
12		6.5. Безударные падежные окончания имен прилагательных	1.14 2.6 3.1	1
13		6.3. Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова	1.14 2.6 3.1	1
14		6.6 Спряжение глаголов	1.14 2.3	1
15		6.11. Разделительные Ъ и Ь	1.14 2.6 3.1	1
16		6.12. Ъ после шипящих на конце имен существительных и глаголов.	1.14 2.6 3.1	1
Часть 2				
17	Морфология	4.1. Имя существительное, значение и употребление	1.9 4.1	2
18		4.5. Имя прилагательное, значение и употребление	1.9 4.1	2
19		4.8. Глагол, значение и употребление.	1.9 4.1	2
20	Синтаксис	5.1. Слово, словосочетание и предложение	1.10 4.1	2
21		5.3. Главные и второстепенные члены предложения.	1.12 2.4 4.1	2
22		5.6. Однородные члены предложения	1.13 2.5 4.1	2
23	Лексика	2.1. Слово и его лексическое значение	1.6 4.1	2
24	Текст	5.3. Связь слов в предложении	4.4	2
		5.6 Простое распространенное и нераспространенное предложения	4.2	2
		8.1. Понятия темы текста и основной мысли текста	1.16 4.1	2
		8.2 Конструирование несложных текстов	4.3	2
		6.1-6.12 Орфографическая зоркость	3.1 3.2	2

3. Спецификация работы по математике для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области, освоивших основные образовательные программы начального общего образования.

1) **Цель работы** - определение уровня усвоения учащимися 4-х классов предметного содержания курса математики по программе начальной школы, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся, диагностика сформированности общеучебных умений.

2) **Содержание исследования** разработано на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

3) Структура работы

Работа по математике состоит из 2-х частей:

- ✓ часть I (№№ 1-14) содержит задания с выбором ответа;
- ✓ часть II (№№ 15- 21) содержит задания открытого типа с кратким ответом.

4) Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть I	14	14	Задания с выбором ответа
2	Часть II	7	14	Задания открытого типа с кратким ответом
Итого		21	28	

5) **Время выполнения работы** - 45 минут с учётом времени, отведённого на инструктаж учащихся.

6) Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся имеют право использовать ручку, карандаш, линейку, ластик. Рекомендуются использовать учащимся черновики.

Другие дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторингового исследования не требуются.

7) Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **I части** работы учащийся получает **1 балл**.

За частичное выполнение задания, неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания **I части** работы, — **14 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **II части** работы учащийся получает **2 балла**.

За частичное выполнение задания, неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания II части работы, — **14 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – **28 баллов**.

8) Шкала оценивания:

- «2» - **0-9 баллов** (до 33% от максимального количества баллов);
- «3» - **10- 18 баллов** (34 - 65% от максимального количества баллов);
- «4» - **19-24 балла** (66-85% от максимального количества баллов);
- «5» - **25 – 28 баллов** (86-100% от максимального количества баллов).

9) План работы мониторингового исследования по математике

Обозначение задания в работе	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания (код умения (требования))	Код проверяемых (требований) умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть I				
1	Числа и вычисления	1.1. Числа от 0 до 1000000 <i>чтение и запись числа</i>	1.1	1
2		1.3. Отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...» (1.2)	1.2	1
3		1.2. Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях <i>сложение и вычитание многозначных чисел</i> (1.2)	1.2	1
4		1.2. Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях <i>умножение и деление многозначных чисел</i> (1.2)	1.2	1
5		1.2. Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях <i>увеличение в, на; уменьшение в, на</i> (1.2)	1.2	1
6		1.2. Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях <i>нахождение неизвестных компонентов</i> (1.5)	1.5	1
7		1.5. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) (3.2)	3.2	1
8				1
9		1.2. Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях <i>порядок действий</i> (1.3)	1.3	1
10		1.4. Единицы длины, массы, времени <i>нахождение доли (части) числа</i> (1.4)	1.4	1
11		1.4. Единицы длины, массы, времени <i>нахождение доли (части) числа</i> (1.4)	1.4	1

12 13		1.5. Зависимости между величинами, сравнение величин по числовым значениям	1.4	1 1
14	Геометри-ческие фигуры. Измерение геометрических величин	2.2. Геометрические величины: длина отрезка, длина ломаной, периметр и площадь прямоугольника (2.2)	2.2	1
Часть II				
15	Числа и вычисления	1.5. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) (3.1)	3.1	2
16	Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин	2.2. Геометрические величины: длина отрезка, длина ломаной, периметр и площадь прямоугольника (2.2)	2.2	2
17	Числа и вычисления	1.5. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: работы (объём всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) (3.2)	3.2	2
18 19		1.4. Единицы длины, массы, времени (1.4)	1.4	2 2
20		1.3. Отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...» (1.4)	1.4	2
21	Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин	2.2 . Геометрические величины: длина отрезка, длина ломаной, периметр и площадь прямоугольника (2.2)	2.2	2

4. Спецификация работы по русскому языку для обучающихся 4-х классов специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Рязанской области.

1) **Цель работы** - определение уровня усвоения учащимися 4-х классов предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся, диагностика сформированности общеучебных умений.

2) **Содержание исследования** разработано на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1: Подготовительный, 1-7 классы. - М.: Просвещение, 2003.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. - М.: Просвещение, 2006.

4. Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Просвещение, 1987.

3) Структура работы

Работа по русскому языку состоит из 2-х частей:

- ✓ часть I – контрольный диктант (контрольное списывание для детей с нарушением слуха и сенсорной алалией или афазией);
- ✓ часть II – грамматическое задание.

4) **Время выполнения работы** - 45 минут с учётом времени, отведённого на инструктаж учащихся.

5) Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся имеют право использовать ручку, карандаш, линейку, ластик. Рекомендовано использование учащимися черновиков.

Другие дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторингового исследования не требуются.

6) Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Система оценивания работ учащихся по русскому языку разработана в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом (М., Федеральный институт педагогических измерений, 2007).

За **диктант** ставятся отметки:

- «5»- работа выполнена без ошибок, допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно;
- «4»- допущено не более 2 орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления;
- «3» - допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки; или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления;
- «2»- допущено более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

За **грамматическое задание** ставятся отметки:

- «5»- все верно;
- «4»- верно выполнено 3 задания из 4-х;
- «3» - верно выполнено 2 задания из 4-х;
- «2»- верно выполнено 1 задание; все задания выполнены неверно.

7) План работы мониторингового исследования по русскому языку

№ части	Вид работы	Содержание заданий
1	Контрольный диктант (контрольное	Текст объемом не более 70 слов

	списывание)		
2	Грамматические задания	Для детей с нарушением речи	Для детей с нарушением слуха
	1	Нахождение грамматической основы предложения	
	2	Определение части речи	Определение количества слов в предложении
	3	Разбор слова по составу	Нахождение корня в приведенных однокоренных словах
	4	Определение признаков частей речи	Деление слов на слоги

5. Спецификация работы по математике для обучающихся 4-х классов специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Рязанской области.

1) **Цель работы** - определение уровня усвоения учащимися 4-х классов предметного содержания курса математики по программе начальной школы, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся, диагностика сформированности общеучебных умений.

2) **Содержание исследования** разработано на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1: Подготовительный, 1-7 классы.- М.: Просвещение, 2003.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М.: Просвещение, 2006.

4. Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Просвещение, 1987.

3) Структура работы

Контрольная работа по математике представлена в двух вариантах.

Каждый вариант состоит из 2-х частей:

✓ часть I – контрольная работа;

✓ часть II – дополнительное задание повышенного уровня.

Основную часть работы составляют стандартные задания, которые рассчитаны на знания учащегося, освоившего программы начального общего образования.

В дополнительную часть включены задания повышенной трудности. Такие задания отмечены звездочкой. Они предлагаются на добровольной основе, и их выполнение не

должно влиять на отметку, полученную учеником за обязательные задания, но учитываются при анализе контрольной работы.

4) **Время выполнения работы** - 45 минут с учётом времени, отведённого на инструктаж учащихся.

5) **Дополнительные материалы и оборудование**

Учащиеся имеют право использовать ручку, карандаш, линейку, ластик. Рекомендовано использование учащимися черновиков.

Другие дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторингового исследования не требуются.

6) **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Система оценивания работ учащихся по математике разработана в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15.

Основная и дополнительная части работы оцениваются отдельно. При этом основная часть оценивается отметками «5», «4», «3», «2», а дополнительная – только «5», «4».

Оценивание основной части контрольной работы

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами:

- «5» - работа выполнена полностью и без ошибок;
 - работа содержит 1-2 недочёта;
- «4» - работа выполнена полностью, но содержит 1-2 ошибки (в вычислениях, в выполнении чертежей);
 - из всех предложенных заданий не выполнено одно задание;
- «3» - верно выполнена половина предложенных заданий;
 - работа содержит 3 – 4 ошибки;
- «2» - верно выполнено менее половины предложенных заданий;
 - работа содержит 5 и более ошибок.

Оценивание дополнительной части контрольной работы

- «5» – нет ошибок.
- «4» – 1 – 2 арифметические ошибки или ошибки в оформлении.

7) **План работы мониторингового исследования по математике**

№ задания	Содержание задания
Часть I	
1.	Составная задача
2.	Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях

3.	Письменные приемы сложения, вычитания, умножения, деления
4.	Простые уравнения
5.	Преобразование величин
6.	Задание на нахождение периметра и площади фигуры, построения этой фигуры
Часть II	
7.	Логическая задача

Формы для проведения анализа результатов мониторингового исследования по русскому языку и математике

С целью информационно-аналитического сопровождения проведения регионального мониторингового исследования по русскому языку и математике для определения качества освоения обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области программ начального общего образования разработаны формы проведения анализа результатов.

Формы проведения анализа разработаны для всех категорий проверяющих.

<i>№ п/п</i>	<i>Категория проверяющего в ОУ</i>	<i>Формы проведения анализа результатов МИ согласно приложениям</i>
1.	Уполномоченный представитель муниципалитета	Приложения № 6 – 11 (русский язык) № 12-17 (математика)
2.	Ответственный уполномоченный представитель муниципалитета	Приложения № 18-21 (русский язык) № 22-25 (математика)
3.	Ответственный специалист муниципалитета	

<i>№ п/п</i>	<i>Категория проверяющего в С(К)ОУ</i>	<i>Формы проведения анализа результатов МИ согласно приложениям</i>
1.	Уполномоченный представитель	Приложения №7 –12
2.	Ответственный уполномоченный представитель	Приложения № 13 – 19

Примечания:

- результаты анализа мониторингового исследования направляются для дальнейшей обработки ответственному уполномоченному представителю с целью обобщения

данных по образовательной организации и для размещения их на сайте РИРО в разделе «Мониторинговые исследования» (<http://rirorzrn.ru>).

- сводные аналитические формы по муниципалитету направляются в РИРО в срок до 6 мая 2014 года.

ВАЖНО: к формам проведения анализа результатов мониторингового исследования в муниципальном образовании прикладывается аналитическая справка (документ, в котором отражены ход и результаты регионального мониторингового исследования по русскому языку и математике, описаны положительные моменты проведения и трудности, с которыми пришлось столкнуться в ходе проведения всех этапов мониторингового исследования, а также пути их решения, высказаны замечания и предложения по проведению мониторингового исследования). Ее заполнение по общеобразовательной организации обеспечивает ответственный уполномоченный представитель муниципалитета, по муниципальному образованию – ответственный специалист МОУО.

Разъяснения по содержанию методических рекомендаций и заполнению форм для проведения анализа результатов мониторингового исследования по русскому языку и математике можно получить у специалистов ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»:

- зав. Центром модернизации образования Лариной Ольги Николаевны по тел. 44-49-02, доб. 2-55 (электронная почта larina-ol.larina@yandex.ru)
- методиста Центра оценки качества образования Чесноковой Анны Николаевны по тел. 44-49-02, доб. 2-48 (электронная почта achesnokova2008@yandex.ru)